

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Культурно-историческая психология личности

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) программы

Практическая психология и педагогика

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки – 2023

Составитель: к.психол.н., доц. Байчорова Л. Ш.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика»; локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой _____



СОДЕРЖАНИЕ

<u>1. Наименование дисциплины (модуля)</u>	4
<u>2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы</u>	4
<u>3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы</u>	4
<u>4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся</u>	6
<u>5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий</u>	6
<u>5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)</u>	6
<u>5.2. Тематика лабораторных занятий</u>	8
<u>5.3. Примерная тематика курсовых работ</u>	10
<u>6. Образовательные технологии</u>	11
<u>7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)</u>	12
<u>7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций</u>	12
<u>7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины</u>	14
<u>7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям</u> :	14
<u>7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов</u>	17
<u>7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)</u>	20
<u>7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся</u>	21
<u>8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса</u>	22
<u>8.1. Основная литература</u> :	22
<u>8.2. Дополнительная литература</u> :	23
<u>9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)</u>	23
<u>10.1. Общесистемные требования</u>	23
<u>10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> ..	24
<u>10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения</u>	24
<u>10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u>	25
<u>11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</u>	25
<u>12. Лист регистрации изменений</u>	27

1. Наименование дисциплины (модуля)

«Культурно-историческая психология личности»

Целью изучения дисциплины является:

формирование у магистрантов представление о развитии теоретических представлений о личности в отечественной психологии и познакомить с культурно-историческим подходом в исследовании личности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Рассмотреть основные положения отечественных теорий личности, касающиеся природы человека.

2. Познакомиться с деятельностным подходом в психологии личности.

3. Проанализировать возможности применения теоретических представлений о личности в практической психологии.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №127 (с изменениями и дополнениями: редакция с изменениями № 1456 от 26.11.2020 г.; с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г., 08 февраля 2021 г), образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) программы – «Практическая психология и педагогика», (квалификация – «Магистр»).

2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культурно-историческая психология личности» (Б1.О.02) относится к обязательной части «Блок 1. Дисциплины (модули)».

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 3 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП	
Индекс	Б1.О.02
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Учебная дисциплина «Культурно-историческая психология личности» является обязательной, знакомит студентов с самыми общими представлениями о профессии и опирается на входные знания, полученные в общеобразовательной школе и в процессе бакалаврской подготовки.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Изучение дисциплины «Культурно-историческая психология личности» необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла «Преподавание психолого-педагогических дисциплин в системе высшего и дополнительного образования», «Технология работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности» и др.	

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Культурно-историческая психология личности» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ООП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
ОПК-4	Способен создавать и реализовывать условия и принципы	ОПК-4.1.- Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе	Знать: базовые национальные ценности; Уметь: создавать условия и реализовывать принципы духовно-нравственного

	<p>духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися. ОПК-4.2.- Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся. ОПК-4.3.- Владеет: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся</p>	<p>воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; Владеть: способами создания условий для реализации принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; Владеть: способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.</p> <p>Знать: условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания; Уметь: создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием потенциала образовательной и социокультурной среды; Владеть: способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся и базовых национальных ценностей.</p>
--	--	--	--

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часа.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	36	8
в том числе:		
лекции	12	2
семинары, практические занятия	24	6
практикумы	Не предусмотрено	Не предусмотрено
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:		
консультация перед зачетом/экзаменом		
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	92
Контроль самостоятельной работы		8
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Для очной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)					
			Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
		всего	Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Уровни методологии науки и проблема личности	48	6	10		32	ОПК-4	
1	Тема: От феноменологии личности — к уровням методологии науки. Многомерность феноменологии личности.	6	2			4	ОПК-4	Лекция-презентация

2	Тема: Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии и человекознание.	6		2		4	ОПК-4	Устный опрос
3	Тема: Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки. Человек и его место в различных системах.	6	2			4	ОПК-4	Доклад с презентацией
4	Тема: Истоки и принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.	6		2		4	ОПК-4	Творческое задание
5	Тема: Принципы системно-деятельностного подхода — конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. Категория деятельности в психологии личности. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека.	6		2		4	ОПК-4	Тест
6	Тема: Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека	6		2		4	ОПК-4	Тест
7	Тема: Интериоризация/экстериоризация как механизм социализации человека. Опосредствование и сигнификация как механизмы овладения и саморегуляции поведения человека.	6		2		4	ОПК-4	Фронтальный опрос
8	Тема: Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — предпосылки и основание развития личности.	6	2			4	ОПК-4	Лекция-презентация
	Раздел 2. Человек как индивид, личность, индивидуальность	60	6	14		40	ОПК-4	
9	Тема: Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.	6	2			4	ОПК-4	Лекция-презентация

10	Тема: Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности.	6		2		4	ОПК-4	Доклад с презентацией
11	Тема: Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека.	6		2		4	ОПК-4	Доклад с презентацией
12	Тема: Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Социотипическое поведение личности в истории культуры.	6		2		4	ОПК-4	Фронтальный опрос
13	Тема: Содействие — основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза» Три грани социализации личности .	6		2		4	ОПК-4	Доклад с презентацией
14	Тема: Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности Особенности отношений личности в системе «роль-для-группы». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений	4		2		4	ОПК-4	Творческое задание
15	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности как субъекта выбор.	6	2			4	ОПК-4	Доклад с презентацией
16	Тема: Мотивация развития индивидуальности. Три подхода к изучению мотивации индивидуальности.	6		2		4	ОПК-4	Фронтальный опрос
17	Тема: Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности.	6		2		4	ОПК-4	Тест
18	Тема: Методические приемы практической психологии личности Черты самоактуализирующейся личности	6	2			4	ОПК-4	Лекция-презентация
	Всего	108	12	24		72		

Для заочной формы обучения

п/п	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек	Пр	Лаб			
	Раздел 1. Уровни методологии науки и проблема личности	48	2	4		42	ОПК-4		

1	Тема: От феноменологии личности — к уровням методологии науки. Многомерность феноменологии личности.	6	2		4	ОПК-4	Лекция-презентация
2	Тема: Проблема человека в философской картине мира. Функции философской методологии и человекознание.	4			4	ОПК-4	Устный опрос
3	Тема: Системный историко-эволюционный подход к изучению человека. Общая характеристика уровня системной методологии науки. Человек и его место в различных системах.	6	2		4	ОПК-4	Доклад с презентацией
4	Тема: Истоки и принципы историко-эволюционного подхода к пониманию человека.	6			6	ОПК-4	Творческое задание
5	Тема: Принципы системно-деятельностного подхода — конкретно-научной методологии изучения человека в психологии. Категория деятельности в психологии личности. Принцип объектной и предметной детерминации деятельности человека.	6			6	ОПК-4	Тест
6	Тема: Принцип реактивной и активной организации процессов деятельности человека. Принцип сочетания адаптивного и неадаптивного типов активности как условие развития деятельности человека	6			6	ОПК-4	Тест
7	Тема: Интериоризация/экстериоризация как механизм социализации человека. Опосредствование и сигнификация как механизмы овладения и саморегуляции поведения человека.	6			6	ОПК-4	Фронтальный опрос
8	Тема: Движущие силы и условия развития личности. Среда, наследственность и развитие личности. Методологические предпосылки концепции двойной детерминации развития личности. Образ жизни, индивидуальные свойства человека, совместная деятельность — предпосылки и основание развития личности.	8	2		6	ОПК-4	Тест
	Раздел 2. Человек как индивид, личность, индивидуальность	52	2		50	ОПК-4	

9	Тема: Роль индивидуальных свойств человека в развитии личности.	4				4	ОПК-4	Тест
10	Тема: Органические побуждения индивида и их влияние на способы осуществления поведения личности.	8		2		6	ОПК-4	Доклад с презентацией
11	Тема: Проблемы исследования индивидуально-типических свойств человека.	4				4	ОПК-4	Доклад с презентацией
12	Тема: Социально-исторический образ жизни — источник развития личности. Социотипическое поведение личности в истории культуры.	6				6	ОПК-4	Фронтальный опрос
13	Тема: Содействие — основа социализации личности. Феномен «психологического симбиоза» Три грани социализации личности .	4				4	ОПК-4	Доклад с презентацией
14	Тема: Уровни межличностных отношений и проявления личности в совместной деятельности Особенности отношений личности в системе «роль-для-группы». Концепция деятельностного опосредствования межличностных отношений	6				6	ОПК-4	Творческое задание
15	Тема: Индивидуальность личности и ее жизненный путь. Продуктивные и инструментальные проявления индивидуальности как субъекта выбор.	6				6	ОПК-4	Доклад с презентацией
16	Тема: Мотивация развития индивидуальности. Три подхода к изучению мотивации индивидуальности.	4				4	ОПК-4	Фронтальный опрос
17	Тема: Психологический возраст и периодизация психического развития индивидуальности.	4				4	ОПК-4	Тест
18	Тема: Методические приемы практической психологии личности Черты самоактуализирующейся личности	6				6	ОПК-4	Тест
	Контроль	8					ОПК-4	
	Всего	108	2	6		92		

5.2. Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены

5.3. Примерная тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены

6. Образовательные технологии

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые

содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
ОПК-4					
Базовый	Знать: основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Не знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	В целом знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	Знает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися	

	Уметь: анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Не умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	В целом умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	Умеет анализировать психолого-педагогические условия реализации программ духовно-нравственного воспитания и оценивать уровень духовно-нравственного развития обучающихся.	
	Владеть: принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Не владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	В целом владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	Владеет принципами проектирования и методами реализации программ духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей в конкретных условиях социальной ситуации развития обучающихся	
Повышенный	Знать: основы духовно-нравственного воспитания обучающихся				В полном объеме знает - условия создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе базовых национальных ценностей и принципов духовно-нравственного воспитания;
	Уметь: учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся				Умеет в полном объеме -. создавать комфортную и безопасную образовательную среду с учётом принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся с использованием

	<p>Владеть: способами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и условиями их реализации.</p>				<p>потенциала образовательной и социокультурной среды В полном объеме владеет - способами создания комфортной и безопасной образовательной среды на основе принципов духовно-нравственного воспитания обучающихся</p>
--	---	--	--	--	---

7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины

7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

Типовое практическое задание для проектов по дисциплине

- 1) Охарактеризовать связь внутренней речи с организацией действий и деятельности в целом.
- 2) Написать эссе на тему «Влияние субъективной психологии на развитие теории исторического развития».
- 3) Показать связь психического развития ребёнка с возникновением его субъективных психологических орудий.
- 4) Привести примеры неравномерности психического развития детей.
- 5) Сравнить механизмы формирования житейских и научных понятий.
- 6) Подготовить компьютерную презентацию на одну из тем:
 - Сравнительный анализ особенностей различных форм психологических знаний.
 - Особенности применения метода планирования историко-психологического исследования.
 - Метод проблемологического анализа в изучении динамики психологического познания об индивидуальности человека.
 - Позитивные и негативные тенденции современного развития историко-психологических исследований.

Примерные психологические задачи, практико-ориентированные кейсы

Задание 1. Составьте кроссворд по понятиям в пройденных темах:

Правила составления кроссворда.

- 1) Не использовать слова, пишущиеся через тире и имеющие уменьшительно-ласкательную окраску.
- 2) В каждую белую клетку кроссворда можно вписывать одну букву.
- 3) Каждое слово нужно начинать в клетке с номером, соответствующим его определению, и заканчиваться черной клеткой или краем фигуры.
- 4) Некоторые слова по горизонтали и вертикали могут идти под одним номером, если они образуют прямой угол, то есть начинаются с одной буквы.

- 5) Можно включать не более трех однородных понятий и не включать однокоренные слова.
- 6) Имен собственных в кроссворде может быть не более 1/3 от всех слов –слов с правильным чередованием согласных и гласных букв.
- 7) Начальные буквы загаданных слов должны полнее представлять алфавит, то есть не стоит загадывать слова на одну букву.
- 8) Слова-ответы должны быть существенными в именительном падеже и единственном числе, множественное число допускается только тогда, когда слово не имеет единственного числа.
- 9) Не желательно при создании кроссвордов употреблять малоизвестные географические названия, специализированные термины, устаревшие и вышедшие из обихода слова.
- 10) В тематических кроссвордах, особенно узкоспециальных, некоторыми из этих правил можно пренебречь.
- 11) Оформление кроссворда состоит из трех частей: заданий, кроссворда с решением, того же кроссворда без решения. Кроссворд оформляется на листах формата А4.
- 12) Составленные кроссворды проверяются и оцениваются. Критерии оценки: смысловое содержание; грамотность; выполнение правил составления кроссвордов; эстетичность.

При оценке кроссворда учитывается точность формулировок. Если определение понятий записано неточно, то оценка снижается.

Задание 2.

Определите, в каких ниже приведенных случаях поведение является деятельностью, а в каких - нет:

- 1) Ребенок перекладывает игрушки с места на место.
- 2) Пожилые люди прогуливаются на свежем воздухе.
- 3) Человек грызет ногти в состоянии задумчивости.
- 4) Студент пропускает утренние занятия, так как ему не хочется рано вставать.
- 5) Школьник рисует каракули на страницах учебника.
- 6) Продавец обвешивает покупателей.
- 7) Ребенок катается на качелях.
- 8) Врач не оказывает необходимой помощи прохожему, нуждающемуся в ней.
- 9) Человек разговаривает во сне.
- 10) Подросток ходит по комнате из угла в угол, так как ему нечего делать.

Задание 3.

1. Проанализируйте хорошо знакомые вам виды деятельности (игровую, учебную и трудовую), выделив в них мотив, цель, задачи, условия выполнения, действия и операции.

2. В нижеследующих ситуациях выделите структурные компоненты деятельности (мотив,

цель, задачи, условия выполнения, действия, операции).

а) Желая хорошо выглядеть на свадьбе своей подруги, девушка с усердием шьет себе модное красивое платье по снятой ею из журнала выкройке.

б) Чтобы порадовать и удивить своих гостей, хозяйка изучает кулинарные книги и обзванивает знакомых в поисках «экзотических» рецептов.

в) Собираясь в дальнюю поездку, автолюбитель проверяет состояние своей машины, заливает полный бак бензином, обновляет масло, подкачивает колеса, приобретает минимум запчастей.

г) Желая получить достойную отметку на семинаре, студент идет в библиотеку, терпеливо конспектирует научную статью, ищет ответы на вопросы преподавателя.

Задание 4.

1. Проанализируйте ситуацию, в которой выполняется какая-либо деятельность, выделив ее структурные компоненты. Рассмотрите различные варианты способов изменения деятельности в зависимости от меняющихся условий данной ситуации.

2. Покажите на конкретных примерах функции игры в жизни людей разного возраста.

3. Разработайте рекомендации по повышению трудовой мотивации.

Критерии оценки письменного задания:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;

- доклад длинный, не вполне четкий;

- на вопросы по теме получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:

- задание не выполнено;
- не ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

Примерная тематика рефератов:

1. Возникновение школы Л.С.Выготского. Первые представители школы и формирование основных направлений исследований.
2. Основные категории теории Л.С.Выготского: орудие, знак, средство.
3. Л.С.Выготский и методологические проблемы психологии.
4. Теория деятельности и культурно-историческая психология
5. Сознание как проблема психологии поведения в теории Л.С.Выготского.
6. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского и развитие психики в онтогенезе.
7. Проблема соотношения обучения и развития в культурно-исторической концепции Л.С.Выготского и генетической психологии Ж.Пиаже.
8. Память и его развитие в детском возрасте в контексте культурно-исторической психологии.
9. Мышление и его развитие в детском возрасте в контексте культурно-исторической психологии.
10. Социальная ситуация развития и психологические новообразования в культурно-исторической психологии.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка **«отлично»** за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;

- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.
- Отметка **«хорошо»** ставится, если изложенный в докладе материал:
- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
 - доклад длинный, не вполне четкий;
 - на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.
- Отметка **«удовлетворительно»** ставится, если изложенный в докладе материал:
- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
 - докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.
- Отметка **«неудовлетворительно»** ставится, если:
- доклад не сделан;
 - докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
 - на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.2.2. Тестовые задания для проверки знаний студентов

Вариант 1.

1. Мышление и его развитие в детском возрасте в контексте культурно-исторической психологии.
2. Ситуация развития и психологические новообразования в культурно-исторической психологии.

Вариант 2.

1. Культурно-историческая психология о развитии личности.
2. Культура в понимании М. М. Рубинштейна

Вариант 3

1. Культура в теоретических работах Б.Малиновского
2. Проблема взаимодействия личности и культуры в работах А.Ф.Лосева

2. Примерные тестовые задания

Тестовые контрольные вопросы по курсу могут быть использованы как в процессе учебной работы, так и для проведения итогового занятия.

Студенту предлагается ответить на ряд вопросов. На каждый вопрос даны варианты ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных.

Предлагаются следующие критерии оценок знаний:

90% правильных ответов - "отлично";

70% правильных ответов – "хорошо";

50% правильных ответов – "удовлетворительно";

менее 50% правильных ответов – "неудовлетворительно".

1. Природная предрасположенность к выполнению какой-либо деятельности:

- А) волевой характер.
- Б) талант.
- В) гениальность.
- Г) задатки.
- Д) способности.

2. Переход внешних действий во внутренние называется:

- А) интериоризация.
- Б) эстериоризация.
- В) социологизация.
- Г) биологизация.

Д) продуктивная деятельность.

3. Удовлетворенность результатами своей деятельности – это проявление:

А) интеллектуальных чувств.

Б) эстетических чувств.

В) нравственных чувств.

Г) практических чувств.

Д) эмоции.

4. Процесс развития индивида от рождения до смерти называется:

А) филогенез.

Б) онтогенез.

В) эволюция.

Г) акселерация.

Д) эмансипация.

5. Что является первоосновой познавательной деятельности:

А) мышление.

Б) воображение.

В) ощущения.

Г) восприятие.

Д) память.

6. Умение выполнять деятельность качественно и непринужденно называется:

А) талант.

Б) гениальность.

В) способность.

Г) задаток.

Д) воля.

7. Возможность выполнения какой-либо деятельности обеспечивается:

А) волевым характером.

Б) талантом.

В) гениальностью.

Г) задатками.

Д) способностями.

8. В узком смысле постмодернизм трактуется как образ и стиль жизни, особый духовный настрой, присущий обществам, завершившим стадию модернизации

1. да

2. нет

9. Подход к психике, в котором стандарты поведения и развития определяются согласно наборам принципов, отражающих универсальные закономерности, игнорирующие исторические и индивидуальные контексты, - это

1. системность

2. детерминизм

3. интенциональность

4. универсализм

10. Согласно Г. Тарду, существуют типы "коллективного поведения и деятельности" и на основании этих типов различаются цивилизации

1. нет

2. да

11. Ведущей ценностью в социально-историческом образе жизни культур, ориентированных на достоинство, становится ценность личности

да

нет

12. Сложные, прижизненно формирующиеся системные психические процессы, социальные по своему происхождению, обладающие пластичностью, опосредованностью, произвольностью, осознанностью, – это ___ функции

1. высшие психические
2. локальные психические
3. элементарные психические
4. натуральные психические

13. Концепция психического развития человека, разработанная в 20-30-е годы XX века советским психологом Л.С.Выготским при участии его учеников А.Н.Леонтьева и А.Р.Лурия, ориентированная на марксистскую философию, - это ___ теория

1. бихевиористская
2. психоаналитическая
3. культурно-историческая
4. биогенетическая

14. Предмет (явление), служащий представителем другого предмета, явления, процесса, имеющий структуру целого, состоящего из означаемого и означающего, связь между которыми фиксируется обществом и не зависит от «вещества» и формы знака и предмета - это

1. образ
2. значение
3. символ

15. Обобщенная форма отражения субъектом общественно-исторического опыта, приобретенного в процессе совместной деятельности и общения и существующего в виде понятий, опредмеченных в схемах действия, социальных ролях, нормах и ценностях, - это

1. значение
2. понятие
3. суждение
4. смысл

16. Социологическая теория познания, развитая П.Бергером и Т.Лукманом и разрабатываемая Джердженом, целью которой является выявление путей, с помощью которых индивидуумы и группы людей принимают участие в создании воспринимаемой ими реальности, - это

1. модель культурных кругов
2. постмодернизм
3. социогенез

17. Переживание, согласно Ф. Е. Василюку, представляет собой деятельность, активный, результативный внутренний процесс, реально преобразующий психологическую ситуацию, преодолевающий страдания

1. нет
2. да

18. Если ребенок учится только тому, что ему нравится, то обучение, по форме, является

1. реактивным
2. спонтанно-реактивным
3. спонтанным

19. Центральное свойство человеческого сознания, направленность сознания, мышления на какой-либо объект, заинтересованность в рассмотрении этого объекта, наличие субъективности, переживания - это

1. интенциональность
2. детерминизм
3. универсализм
4. системность

20. Э. Эванс-Причард, классик британской антропологии, был приверженцем функционального и герменевтического подхода

1. нет
2. да

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине :

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.2.3. Примерные вопросы к промежуточной аттестации (экзамен)

1. Понятие психического развития. Представления Выготского об источниках развития
2. Социальная ситуация развития. Возрастное новообразование.
3. Сущность и симптоматика возрастного кризиса.
4. Взаимосвязь сензитивного периода и зоны ближайшего развития
5. Общий генетический закон культурного развития
6. Понятие о низших и высших психических функциях
7. Стадии развития высших психических функций
8. Знак, слово, значение, формирование понятий
9. Воля и переживание как единицы анализа личности
10. Формирующий эксперимент в школе Выготского
11. Исследование Выготского-Сахарова, установление этапов формирования понятий, стадий психического развития
12. Экспериментально-генетический метод в исследованиях учеников Л.С.Выготского: А.Н.Леонтьева, А.Р.Лурии и др.
13. Применение методологических принципов культурно-исторической теории в современной психологии и образовании
14. Разработка понятий КИТ в работах Л.И.Божович
15. Репликация идей Выготского в практике современного возрастного-психологического консультирования
16. Интерес к идеям Л.С.Выготского и Ж.Пиаже в современной западной образовательной психологии
17. Предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского
18. Категория деятельности в психологии: А.Н.Леонтьев и С.Л.Рубинштейн
19. Структура деятельности
20. Понятие ведущей деятельности в трудах А.Н.Леонтьева и Д.Б.Эльконина
21. Периодизация возрастного развития Эльконина, в основе которой – смена типов ведущей деятельности
22. Типы мышления и виды обобщения
23. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина
24. Учебные действия, формирование учебной деятельности
25. Теория формирования перцептивных действий А.В.Запорожца

26. Теория развивающего обучения В.В. Давыдова
27. Теория развивающего обучения как одна из трех действующих в настоящее время в России государственных образовательных систем
28. Система развивающего обучения Л.В. Занкова
29. Современная возрастная психология: идеи В.И. Слободчикова
30. Развитие ребенка и взрослого как субъекта учебной деятельности

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определено и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

7.2.4. Балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся

Согласно Положения о балльно-рейтинговой системе оценки знаний баллы выставляются в соответствующих графах журнала (см. «Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы») в следующем порядке:

«Посещение» - 2 балла за присутствие на занятии без замечаний со стороны преподавателя; 1 балл за опоздание или иное незначительное нарушение дисциплины; 0 баллов за пропуск одного занятия (вне зависимости от уважительности пропуска) или опоздание более чем на 15 минут или иное нарушение дисциплины.

«Активность» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем за демонстрацию студентом знаний во время занятия письменно или устно, за подготовку домашнего задания, участие в дискуссии на заданную тему и т.д., то есть за работу на занятии. При этом преподаватель должен опросить не менее 25% из числа студентов, присутствующих на практическом занятии.

«Контрольная работа» или «тестирование» - от 0 до 5 баллов выставляется преподавателем по результатам контрольной работы или тестирования группы, проведенных во внеаудиторное время. Предполагается, что преподаватель по согласованию с деканатом проводит подобные мероприятия по выявлению остаточных знаний студентов не реже одного раза на каждые 36 часов аудиторного времени.

«Отработка» - от 0 до 2 баллов выставляется за отработку каждого пропущенного лекционного занятия и от 0 до 4 баллов может быть поставлено преподавателем за отработку студентом пропуска одного практического занятия или практикума. За один раз

можно отработать не более шести пропусков (т.е., студенту выставляется не более 18 баллов, если все пропущенные шесть занятий являлись практическими) вне зависимости от уважительности пропусков занятий.

«Пропуски в часах всего» - количество пропущенных занятий за отчетный период умножается на два (1 занятие=2 часам) (заполняется делопроизводителем деканата).

«Пропуски по неуважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Попуски по уважительной причине» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Корректировка баллов за пропуски» - графа заполняется делопроизводителем деканата.

«Итого баллов за отчетный период» - сумма всех выставленных баллов за данный период (графа заполняется делопроизводителем деканата).

Таблица перевода балльно-рейтинговых показателей в отметки традиционной системы оценивания

Соотношение часов лекционных и практических занятий	0/2	1/3	1/2	2/3	1/1	3/2	2/1	3/1	2/0	Соответствие отметки коэффициенту
Коэффициент соответствия балльных показателей традиционной отметке	1,5	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	1,1	«зачтено»
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	«удовлетворительно»
	2	1,75	1,65	1,6	1,5	1,4	1,35	1,25	-	«хорошо»
	3	2,5	2,3	2,2	2	1,8	1,7	1,5	-	«отлично»

Необходимое количество баллов для выставления отметок («зачтено», «удовлетворительно», «хорошо», «отлично») определяется произведением реально проведенных аудиторных часов (n) за отчетный период на коэффициент соответствия в зависимости от соотношения часов лекционных и практических занятий согласно приведенной таблице.

«Журнал учета балльно-рейтинговых показателей студенческой группы» заполняется преподавателем на каждом занятии.

В случае болезни или другой уважительной причины отсутствия студента на занятиях, ему предоставляется право отработать занятия по индивидуальному графику.

Студенту, набравшему количество баллов менее определенного порогового уровня, выставляется оценка "неудовлетворительно" или "не зачтено". Порядок ликвидации задолженностей и прохождения дальнейшего обучения регулируется на основе действующего законодательства РФ и локальных актов КЧГУ.

Текущий контроль по лекционному материалу проводит лектор, по практическим занятиям – преподаватель, проводивший эти занятия. Контроль может проводиться и совместно.

8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

8.1. Основная литература:

1. Асмолов А.Г. Психология личности: культурно-историческое понимание развития человека. М.: Академия, 2010. – 448с.

2. Розин В.М. Культурно-историческая теория (от взглядов Л.С. Выготского к современным представлениям).- М., 2005. – 226 с.

3. Фрумкина Р.М. Культурно-историческая психология Выготского-Лурия // Журнал "Человек" № 3, 1999 г. Стр. 57-69. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/p003.stm>

8.2. Дополнительная литература:

1. Вальсинер Я., Культура, развитие и методология в психологии: преодолеть отчуждение через эмпирические данные // Культурно-историческая психология №1/2005, С. 37-50 (профессор, декан факультета психологии Университета Кларка, г. Ворчестер (штат Массачусетс), jvalsiner@clarku.edu) Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n1/Valsiner.shtml>

2. Рубцов В.В. Социальные взаимодействия и обучение: культурно-исторический контекст//Культурно-историческая психология №1/2005, С. 14-24 (ректор Московского городского психолого-педагогического университета, директор Психологического института РАО, rectorat@list.ru). Режим доступа: <http://psyjournals.ru/kip/2005/n1/Rubtsov.shtml>

9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля)

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом
Лабораторные занятия	Выполнение творческих заданий, работа в протогонистических сеансах
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат	Реферат: Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Самостоятельная работа	Проработка учебного материала занятий лекционного и семинарского типа. Изучение нового материала до его изложения на занятиях. Поиск, изучение и презентация информации по заданной теме, анализ научных источников. Самостоятельное изучение отдельных вопросов тем дисциплины, не рассматриваемых на занятиях лекционного и семинарского типа. Подготовка к текущему контролю, к промежуточной аттестации.
Подготовка отчетности	При подготовке к сдаче отчетности необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023-2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная

6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
7. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) –<http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.
5. Информационная система «Информии».

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные

технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1.Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2.Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфликты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, программа ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023